

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
\_\_\_\_\_ **Соловьев А.С.**



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Инклюзивная культура в образовании: проектирование уроков и оценивание в инклюзивном классе**

**Автор:**  
Бушмелев Максим Евгеньевич  
специальный педагог ОАНО «Новая школа»

**Москва**  
**20201**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**1.1. Основная цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования уроков в инклюзивном классе.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
<b>Знать:</b> основные стратегии инклюзивного образования; <b>Уметь:</b> использовать стратегии инклюзивного образования при проектировании уроков в инклюзивной среде.	ОПК-8
<b>Знать:</b> специфику критериального и поощрительного оценивания в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> внедрять принципы критериального и поощрительного оценивания в инклюзивном классе.	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», преподаватели физики.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Инклюзивная культура в образовании. Социальная модель инвалидности.	4	2	2	Практическое задание 1.

Тема 2.	Инклюзивная культура в образовании. Проведение уроков в инклюзивной среде..	4	1	3	Практическое задание 2.
Тема 3.	Оценивание в инклюзивном классе	7	2	5	Практическое задание 3.
	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Инклюзивная культура в образовании. Социальная модель инвалидности.	Инклюзивная культура. Работа с проблемным поведением и поддержка учебной деятельности в условиях школы. Проблемы, связанные с инвалидностью. Медицинская и социальные модели инвалидности. Стратегии в оценке учебной деятельности. Критериальное оценивание.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 2 ч.
Тема 2. Инклюзивная культура в образовании. Проведение уроков в инклюзивной среде..	Методы разноуровневого обучения применительно к различным предметным областям. Принципы критериального оценивания и возможности его использования в инклюзивном классе. Конкретные приемы и методы проведения уроков в инклюзивной среде.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3ч.
Тема 3. Оценивание в инклюзивном классе	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация - часть индивидуальных образовательных достижений. Стратегии в оценке учебной деятельности. Критериальное и поощрительное оценивание. Учет особых образовательных потребностей. Обучение структурированному ответу. Контроль в обучении. Индивидуальный образовательный маршрут. адаптация способов проверки и репрезентации знаний.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 5 ч.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Примеры тестовых вопросов.*

1. Социальная модель инвалидности НЕ предполагает поиска ответа на вопрос ...

Как лечить ребенка-инвалида?

Как учить детей с инвалидностью?

Как жить в обществе людям с инвалидностью?

2. Что из перечисленного характеризует медицинскую модель инвалидности? Укажите несколько верных ответов.

Нарушение становится центром внимания

Проведение мероприятий, нацеленных на результат

Сегрегация и предоставление отдельных, особых услуг

Доступность стандартных услуг с использованием дополнительных ресурсов

3. Что из перечисленного характеризует социальную модель инвалидности? Укажите несколько верных ответов.

Каждый ребенок ценен и принимается таким, какой он есть

Определение барьеров и решение проблем

Оценка потребностей, мониторинг, терапия нарушений

Подготовка и обучение родителей и специалистов

4. «Инклюзивная» культура предполагает ...

унификацию образования

принятие ценности каждого ребенка

отторжение различий

верны все ответы

5. В контексте инклюзивной культуры ...

ребенок с любой формой инвалидности имеет право обучаться в обычной школе

ребенок с тяжелой формой инвалидности должен обучаться в специальной школе

ребенок с интеллектуальными нарушениями не должен обучаться в обычной школе

6. Инклюзивное образование предполагает...

учет особых образовательных потребностей ребенка

создание возможностей для адаптации

тьюторское сопровождение

все перечисленное

7. Какой вариант обучения детей с особыми образовательными потребностями является наиболее типичным для российских школ?

Ресурсный класс

Полное включение

Индивидуальный образовательный маршрут

8. Стратегии в оценке учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями включают ..

поддержку ситуации успеха для каждого ребенка

внесоревновательный характер обучения

допустимость ошибки

верны все ответы

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется**, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Бушмелев М.Е. Опыт инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду школы «Ковчег». [https://psyjournals.ru/autism/2016/n1/borisova\\_bushmelev.shtml](https://psyjournals.ru/autism/2016/n1/borisova_bushmelev.shtml)
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. Пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с.
3. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. М.: Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива», 2008.
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с.
5. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов. Сост. Перфильева М.Ю., Борисова Н.В. М.: Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива», 2012.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.